ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ROBER MURRY VITUCAY	**EDAD:2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1023994177**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Rober demostró un avance muy satisfactorio en su proceso de control de esfínteres, mostrando una participación activa y sentándose con autonomía en el sanitario; aunque se encuentra en camino hacia la independencia total, ya hace un uso adecuado del baño de aprendizaje. De igual manera, se divirtió y participó con entusiasmo en los juegos simbólicos. Estas dinámicas le permitieron reconocerse como niño dentro de su grupo social y cultural, lo cual se evidenció de manera especial durante las experiencias propuestas sobre el buen trato y la prevención de violencia infantil. Su espontaneidad le permite fortalecer diariamente sus vínculos afectivos al inventar juegos y descubrir nuevas posibilidades para asumir roles del adulto, tales como cocinar o jugar a reparar un auto utilizando herramientas de ingeniero mecánico.

Disfrutó de la lectura de cuentos enriqueciendo su comunicación oral al incorporar nuevas estructuras silábicas a su vocabulario. Actualmente, se evidencia una pronunciación más fluida al nombrar personajes de los textos como "ato", "eo", "Kelly" y "iña", entre otros, así como una excelente disposición para entonar y tararear rondas infantiles mediante el silabeo.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda tener plastilina o material moldeable siempre disponible en la fundación. Cuando lo noten inquieto o cansado, invitarlo a moldear bolas y palitos será una excelente técnica de autorregulación.

Gracias por el apoyo

FIRMA DEL PADRE/MADRE: CM...

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: HEINER DAVID MARTINEZ PORTACIO	**EDAD: 2 AÑOS 2 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931006**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Heiner mostró avances muy positivos durante este mes en su proceso de autonomía. Logró organizar y reconocer sus objetos personales con facilidad y demuestra un apropiado manejo y control de esfínteres; aunque se encuentra en camino hacia la independencia total, avanza con éxito en el reconocimiento de sus necesidades corporales, lo que facilita el proceso. Así mismo, se adaptó de manera óptima a los rituales de higiene y aseo personal, tales como el lavado de manos y el cepillado de dientes. En ocasiones, cuando no logra bajarse el pantalón a tiempo al momento de orinar, manifiesta incomodidad al mojarse, lo que demuestra su creciente conciencia del autocuidado.

Por otro lado, continúa desarrollando con éxito sus habilidades motrices finas a través de experiencias artísticas como el rasgado, la pintura y el modelado. En el juego de construcción, logra armar torres de 6 a 8 bloques lógicos de forma individual; en ocasiones, manifiesta enojo cuando sus pares intentan ayudarle, evidenciando su deseo de superación personal y autonomía en la tarea. En el ámbito de la motricidad gruesa, participó activamente en circuitos motores donde corrió, saltó, gateó y realizó rollos, logrando transportar objetos sin dificultad alguna.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda vestirlo en casa con pantalones de resorte (sin botones ni cremalleras). Practiquen juntos el hábito de bajarse el pantalón con calma antes de que la necesidad sea muy urgente.

Me gusta mucho porque el niño a tenido mucho avance es mas independiente mas suelto etc.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Candelaria H.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: SARA DÍAZ TORRES	**EDAD:2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1243766238**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Sara se muestra como una niña muy autónoma, logrando adaptarse con gran facilidad a los diferentes procesos y rutinas del jardín. Practica de manera natural las normas de convivencia propuestas para la ejecución de las experiencias diarias. Disfruta visiblemente al realizar sus rituales de higiene personal, tales como el cepillado de dientes y el lavado de manos; así mismo, demuestra una independencia total en su proceso de control de esfínteres. En los momentos de la alimentación, se observa un excelente apetito, siendo la sopa su plato favorito y mostrando una marcada preferencia por el consumo de proteínas, especialmente las carnes rojas.

Por otra parte, Sara participó activamente en las experiencias propuestas sobre el buen trato y la prevención de violencia infantil. Estas actividades le permitieron afianzar valores fundamentales como el respeto hacia sí misma y nacia sus pares, así como el valor de compartir de manera armónica. Durante el desarrollo de estas jornadas, se resaltó en ella la importancia del diálogo para la resolución pacífica de conflictos en el aula al momento de compartir juguetes y espacios, logrando a su vez un adecuado reconocimiento de su cuerpo y el respeto hacia su propia integridad.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". **María Montessori.**

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda asignarle pequeñas tareas en las rutinas del hogar (como colocar su cepillo de dientes en su lugar, colgar su toalla o elegir su ropa del día). Esto reforzará su liderazgo y seguridad.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Nidia Antonio

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DERECK JACOBO LOPEZ FLOREZ	**EDAD:2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862045**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Dereck se caracterizó por ser un niño muy espontáneo, tranquilo y seguro de sí mismo, destacándose de manera constante por su excelente presentación personal. A través de su proceso, se evidenció un gran compromiso, corresponsabilidad y acompañamiento integral por parte de sus padres en su atención y desarrollo. En su cotidianidad dentro del aula, Dereck puso en práctica valores fundamentales como el respeto hacia sí mismo y hacia los demás; asimismo, su ternura natural facilitó y fortaleció la creación de vínculos afectivos sólidos con las profesionales y con sus compañeros y compañeras. Se mostró altamente receptivo al participar en las experiencias de autocuidado, así como en las dinámicas orientadas a la salud y las campañas de buen trato. Disfrutó notablemente de los ambientes pedagógicos enriquecidos, de manera especial en las actividades programadas para la celebración del Día de la Interculturalidad y en las experiencias enfocadas en el cuidado de la energía. En estos espacios, interactuó de forma consciente y creativa al reutilizar materiales reciclables o de provecho. Esta exploración enriqueció sus habilidades artísticas y potenció su capacidad para el juego simbólico, llevándolo a transformar objetos de su entorno en maravillosos imaginarios —tales como convertir un palo en un caballo o una caja en un auto— además de mostrar una gran curiosidad al explorar los elementos dispuestos en los rincones de trabajo.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se sugiere seguir promoviendo en el hogar espacios lúdicos de juego de roles y lectura compartida, consolidando así sus excelentes hábitos de comunicación, autocuidado y convivencia sana.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Stefania Florez

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JERONIMO PEREZ GONZALEZ	**EDAD:.2 AÑOS 2 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1073728449**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, se evidenció en el niño un profundo interés por explorar y comprender su entorno social y natural, mostrando una gran curiosidad por identificar lugares clave de su contexto como casas, parques y centros de recreación. A pesar de su corta edad, manifiesta una notable iniciativa por descubrir las diferencias entre el campo y la ciudad, lo cual se refleja en su participación entusiasta tanto en las experiencias lúdicas en las zonas verdes como dentro del aula. Se reconoce plenamente como un miembro activo de su grupo en el jardín, mostrando avances en la interiorización de valores y pautas de convivencia. Aunque en ocasiones se le ha dificultado un poco asumir y regular de manera autónoma dichas pautas, participa con agrado en las experiencias de autocuidado y en las campañas de buen trato propuestas, logrando avanzar de manera paulatina en su relación con los pares.

Disfrutó significativamente de la lectura de cuentos e historietas, herramientas que han contribuido al enriquecimiento de su fluidez y comunicación oral. Se expresa de manera clara y comprensible, lo que le permite, dentro de sus posibilidades individuales, generar preguntas ingeniosas y argumentar mediante frases cortas las narraciones compartidas por la profesional o aquellas que él mismo descubre de forma espontánea al explorar imágenes en revistas o murales que se encuentran fuera del aula.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se sugiere propiciar espacios de conversación a partir de la lectura de cuentos y caminatas al aire libre, motivando su lenguaje fluido, su autocuidado y la consolidación de relaciones orientadas a una convivencia sana.

Stephane Perez

Jero ha tenido avances en su conducta, gracias prota por tu apoyo en este proceso.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**Fecha: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
Nombre del niño o niña: EIMY SOFIA MENDOZA MEJIA	**Edad: 2 AÑOS 3 MESES**
Nivel a observar: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862048**
Nombre maestra-o: KELLY PAOLA ACERO	**Jardín: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Eimy participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas para los momentos de acogida, logrando afianzar significativamente sus vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras. Así mismo, disfrutó notablemente de las actividades musicales, las cuales le favorecieron ejercitar su cuerpo y replicar con precisión diversos movimientos corporales, destacándose su agilidad al compás de canciones como "Este es mi cuerpo y lo voy a mover". En el día a día, Eimy se caracterizó por ser una niña sumamente colaboradora y empática; muestra una gran iniciativa para apoyar a sus pares cuando requieren ayuda (como al momento de quitarse el delantal o guardar sus pertenencias) y demuestra un alto sentido de la responsabilidad al organizar y conservar el material dispuesto en el aula.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades motoras, demuestra una excelente coordinación tanto en el área fina como en la gruesa. Posee la destreza para encajar vasos utilizando la pinza y una gran estabilidad al desplazarse llevando elementos en un cucharón para encajarlos dentro de un tubo siguiendo secuencias, evidenciando un óptimo equilibrio.

En cuanto a sus habilidades cognitivas, las experiencias pedagógicas favorecieron la identificación de las formas y colores de su entorno, reconociendo con especial facilidad el color amarillo. Participó con armonía y alegría en la creación de manualidades, siendo muy significativa para ella la representación de un personaje de patito, momento en el cual expresó con fluidez y claridad el nombre del animal, su forma y su color correspondientes.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la familia a continuar promoviendo en el hogar su espíritu colaborador, delegándole pequeñas funciones cotidianas (como ayudar a ordenar su habitación o recoger sus prendas).

Eimy ha tenido un avance grande en los controles de enfinteros sola sin necesidad de ayuda de un adulto.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Karen Y. Mejia G.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA MIRANDA OROZCO	**EDAD: 2 AÑOS 2 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1028729885**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Isabella demostró un avance muy significativo en su lenguaje, expresándose y comunicándose con mayor claridad. Se evidencia una notable transición de la comunicación predominantemente gestual hacia la oralidad, ya que ahora busca activamente y llama por su nombre a sus compañeros y a las profesionales para mostrarles o relatarles sucesos de su interés. En esta misma línea, se le facilitó la descripción de imágenes en revistas, logrando diferenciar con éxito entornos como una juguetería y un supermercado. Durante estas experiencias, disfrutó del juego de roles al personificar a una "vendedora de tinto", imitando de forma creativa y espontánea las acciones y expresiones que observa en los adultos.

En los momentos de arte, a la niña le agrada pintar y plasmar sus propias experiencias artísticas, realizando diferentes movimientos con sus manos que corresponden a las características del garabateo y a trazos de un lado hacia otro en espacios amplios. Por otra parte, disfruta de manipular plastimasa y arcilla, realizando diferentes movimientos de modelado para construir imágenes relacionadas con su cotidianidad; un ejemplo de esto fue la creación de "las gafas de mamá", actividad en la que colocó pequeños grupos de arcilla para representar dicho elemento. Todo lo anterior demuestra que Isabella realiza una excelente interiorización de las experiencias vividas, lo que le permite generar cambios y proponer nuevas oportunidades de aprendizaje que se van integrando de manera óptima y de acuerdo a su edad cronológica y de desarrollo.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Aprovechen su gran interés por contar cosas. Cuando les muestre un objeto o juguete, háganle preguntas abiertas como: ¿De qué color es?, ¿Qué hace?, ¿A dónde va? Esto la motivará a usar más palabras y expandir sus frases.

agradecida con las Docentes Por Su apoyo y dedicacion Porque mi bebe aprenda cada dia mas muchas gracias

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Karen Orozco

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: LIAM PEREZ MENDOZA	**EDAD:2 AÑOS 3 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031861957**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Liam demostró una excelente disposición para la convivencia armónica al construir pactos y acuerdos fundamentales para el desarrollo de juegos y experiencias libres. A través de estas interacciones, se evidenció cómo pone en práctica los valores y las vivencias aprendidas en casa y en la institución en torno al autocuidado y al buen trato.

Participó activamente en las experiencias de expresión corporal propuestas a campo abierto. Disfrutó desplazándose por la zona verde del jardín para imitar los movimientos de locomoción de algunos animales de granja (perro, gato, caballo) y se integró en juegos de persecución. En estas actividades demostró un buen manejo del equilibrio y de su esquema corporal al correr a diferentes velocidades. Así mismo, en los juegos de lanzamiento ejecutó movimientos corporales a través de los cuales logró identificar nociones espaciales como "arriba-abajo", utilizando sus brazos y piernas como medio de interacción con el entorno. Mostró un gran disfrute al escuchar diferentes géneros musicales como el mapalé, la cumbia y el pasillo, realizando movimientos corporales al ritmo de la música folclórica de forma totalmente espontánea. Por otro lado, se destaca su destreza para moldear plastilina, una actividad que le permite canalizar sus niveles de tensión y enfocar su concentración para crear sus propias obras de arte mediante formas básicas como esferas y cilindros ("bolas y palos").

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Liam experimente frustración o enojo, sigan promoviendo el diálogo que ya utiliza en el jardín. Pueden usar la técnica del "rincón de la calma" o enseñarle a respirar profundo ("oler la flor y soplar la vela") para canalizar la tensión antes de hablar sobre lo sucedido.

Le gusta mucho cambia a mi hijo el comportamiento mejorando gracias A los docente

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: IHAN MARTINEZ ORTEGA	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1249969185**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Ihan ha mostrado un avance muy significativo en su dimensión social, evidenciando una excelente apropiación de las rutinas diarias dentro del jardín. Es un niño que asiste con agrado y se integra con facilidad desde el momento de la acogida. En el aspecto de la autonomía, demuestra iniciativa y seguridad al realizar acciones por sí mismo, tales como desplazarse de manera independiente por los diferentes espacios, cuidar de sus pertenencias y participar activamente en los hábitos de higiene, mostrando especial interés y disposición durante el lavado de manos y el cepillado de dientes.

En cuanto a su desarrollo motor, Ihan experimentó de forma segura con cambios de velocidad al desplazarse libremente por diferentes espacios, tanto vacíos como con obstáculos, disfrutando de las nociones de equilibrio y desequilibrio que estos desafíos corporales le producían. Esto se hizo evidente al saltar desde superficies altas siguiendo circuitos estructurados y al participar con excelente disposición en las pautas de evacuación durante los simulacros, adoptando la posición de gateo de manera oportuna hasta llegar al punto de encuentro establecido. Fortaleció sus habilidades mediante la lectura dirigida de cuentos y la descripción de imágenes y láminas, experiencias lúdicas que le permitieron imitar onomatopeyas y sonidos de animales o medios de transporte (como carros y aviones) con gran fluidez. Se relacionó con su entorno y con los diversos espacios del jardín de forma espontánea y armónica, reconociendo y otorgando un uso adecuado a cada uno de ellos, manifestando una excelente autonomía en áreas clave como el baño y el parque.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se invita a la familia a seguir potenciando su independencia en el hogar, permitiéndole colaborar en tareas sencillas cotidianas (como organizar sus juguetes o vestirse de forma autónoma).

Agradezco a las profesoras por el acompañamiento viendo el avance de aprendizaje de mi hijo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: [signature]

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: [signature]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JUAN PABLO AGUIRRE HIO	**EDAD:2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1233930783**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes se evidenció un avance significativo en el proceso de adaptación y autorregulación de Juan Pablo. Logró disminuir los episodios de llanto y elevación del tono de voz al expresar sus necesidades, mostrando mayor disposición para participar en las experiencias grupales y seguir las normas de convivencia en el aula.

Juan Pablo se integró de manera más tranquila en juegos colectivos e individuales. Comenzó a esperar su turno, a compartir materiales con sus compañeros y aceptar los cambios de actividad con menor resistencia. Esto favoreció disfrutar más de las experiencias y relacionarse de forma positiva con el grupo.

Se mantiene como fortaleza su buena memoria y capacidad de comunicación; suele recordar y comentar situaciones vividas en el jardín utilizando frases como: "Todavía no" "vamos al parque" "Mony hizo pataleta" esto demuestra su atención al entorno y desarrollo de su lenguaje expresivo.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Consolidar los avances alcanzados este mes, reforzando en casa y en el jardín el uso del diálogo para expresar emociones y necesidades.

Agradezco cada progreso de mi hijo este Mes
Gracias Fana

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Juan Pablo Aguirre Hio

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: MICHEL MILEIDY VARGAS JURADO	**EDAD: 2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1245081603**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Michel inició su etapa de vinculación a la institución el 30 de abril de 2026. En este primer acercamiento, se evidenció como una niña con valiosas bases de independencia para su edad, destacándose especialmente en su proceso de control de esfínteres y en una actitud muy positiva hacia la alimentación saludable. Al comenzar el mes, manifestó un poco de inseguridad y llanto esporádico al momento de separarse de la auxiliar de enfermería; sin embargo, gracias al ambiente afectuoso brindado por la profesional y a las dinámicas de motivación implementadas, Michel logró canalizar de forma óptima sus niveles de tensión. Este logro le favoreció integrarse con confianza a las experiencias pedagógicas y disfrutar de juegos simbólicos donde asumió roles activos —como cocinar o reparar juguetes con herramientas didácticas—, favoreciendo el desarrollo de relaciones de convivencia sana con sus pares. En el área comunicativa, Michel expresa y transmite sus necesidades, intereses y emociones combinando palabras, señas y un claro lenguaje gestual, demostrando un desarrollo lingüístico fluido y acorde a su etapa de crecimiento. Hacia el final del mes, se observó un avance muy significativo en su seguridad personal: participó con entusiasmo en experiencias musicales mediante el fraseo corto de canciones y mostró mayor claridad al describir imágenes, lo cual ha enriquecido notablemente su vocabulario cotidiano. Desde el jardín, continuaremos implementando estrategias pedagógicas que aseguren una transición armónica y feliz, acompañando con respeto y afecto cada uno de sus intereses y habilidades propias.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Con el propósito de afianzar pautas de crianza positiva y fortalecer su seguridad emocional, se sugiere a la fundación mantener rutinas claras y realizar despedidas breves pero muy amorosas al momento de la llegada al salón.

Gracias por el apoyo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: CH.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VICTORIA DE LA ROSA QUINTERO	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233930746**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

En los momentos de la bienvenida, Victoria logró una autonomía total, lo cual se evidenció al ingresar al aula: guarda su maleta de forma independiente y se integra rápidamente en las actividades propuestas, ya sean juegos de construcción o juego de roles, espacios en los que demuestra la capacidad de compartir el material con sus pares. Su presentación personal se fortalece cada día más, lo que le permite fomentar hábitos saludables en su día a día, además de poner en práctica rituales de higiene para evitar la propagación de pediculosis, virus y bacterias.

A Victoria le agrada especialmente jugar con los bebés; reúne dos o tres muñecos para darles alimento, bañarlos, vestirlos o arrullarlos. En este espacio se identifican con claridad los diferentes juegos de roles y simbólicos que nterpreta utilizando el material didáctico. De igual forma, ha llevado estas experiencias a momentos prácticos que son fundamentales para la construcción de un conocimiento y de aprendizajes significativos. Esto le permite definir, proponer y generar oportunidades para nuevas vivencias, como es el caso de las actividades relacionadas con la higiene personal y los protocolos de evacuación ante un conato de incendio, logrando dirigirse de manera correcta al punto de encuentro. De este modo, Victoria identifica con éxito las situaciones que se deben hacer antes, durante y después de una emergencia, demostrando que puede reaccionar de forma asertiva sea en el hogar o en cualquier otro lugar donde se encuentre.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda enriquecer sus espacios de juego en casa con elementos que le permitan "asumir roles" (disfraces sencillos, utensilios de cocina de juguete, elementos de médico o telas).

Aunque todavía no habla bien, ya tiene la lengua más suelta y ya interactúa de mejor manera con otras personas.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Ana Sofía Quintero Contreras

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VALERIA AGUIRRE LIZARAZO	**EDAD: 2 AÑOS 2 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1019165223**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Valeria ha demostrado una excelente adaptación a las rutinas del jardín, destacándose por su alegría y disposición para interactuar con su entorno. Se expresa de manera natural mediante un lenguaje claro y fluido para su edad, logrando manifestar con facilidad sus necesidades, intereses y emociones a través de frases cortas y un vocabulario en constante expansión.

Su participación en las diferentes experiencias pedagógicas guiadas es activa, entusiasta y constante; muestra una gran curiosidad por explorar los materiales dispuestos en el aula y sigue instrucciones sencillas con iniciativa propia. Sin duda alguna, sus mayores focos de interés se encuentran en la expresión artística y corporal: disfruta enormemente de los momentos musicales, mostrando una gran sensibilidad hacia el ritmo. Participa con mucha emoción en las rondas, bailes y dinámicas de canto, donde recrea coreografías sencillas, memoriza partes de las canciones y propone movimientos corporales que motivan e invitan a sus compañeros a integrarse al juego. Esta inclinación por la danza y la música ha fortalecido notablemente sus vínculos afectivos en el aula, consolidándose como una pequeña líder que aporta armonía y dinamismo al grupo.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se sugiere a la familia continuar potenciando su lenguaje y expresión corporal en casa mediante la lectura de cuentos cantados, juegos de imitación y espacios de baile libre en familia.

Gracias profe por su empeño y dedicación con los niños Valeria es una niña muy inteligente y feliz en el jardín

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Yarol Aguirre

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA DANIELA MEDINA ESCORCIA	**EDAD: 2 AÑOS 2 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931512**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Isabella Daniela presentó algunas afecciones de salud, motivo por el cual se reintegró al jardín a mediados de mayo. Esta ausencia temporal influyó inicialmente en su nivel de independencia, manifestando durante los primeros días un fuerte apego hacia sus familiares, lo que generó episodios de tensión expresados en llanto frecuente. Sin embargo, hacia el final del mes se evidenció una transición muy efectiva y armoniosa; Isabella Daniela logró una adaptación favorable, asistiendo al jardín más tranquila e involucrándose con agrado en las experiencias propuestas durante los momentos de acogida. En cuanto a sus hábitos alimenticios, avanza de manera satisfactoria: recibe la mayoría de los alimentos ofrecidos en la institución e implementa de forma adecuada el agarre de la cuchara y el vaso, afianzando paulatinamente su autonomía en la mesa. De igual manera, reconoce y asocia los espacios destinados a las rutinas de higiene, tales como el lavado de manos, de cara y el cepillado de dientes. Respecto al control de esfínteres en los baños de aprendizaje, aunque formalmente no ha iniciado este proceso, participa activamente y por iniciativa propia al sentarse en la bacinilla, demostrando un interés natural por este hábito. Por otra parte, Isabella Daniela participó en el desarrollo de las experiencias pedagógicas comunicativas, logrando expresar sus sentimientos, emociones, necesidades e intereses mediante el uso de silábicos, apoyados fuertemente en su expresión gestual y oral.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Isabella utilice gestos o sonidos silábicos para pedir algo, traduzcan su intención en palabras completas. Esto modela el lenguaje sin corregirla directamente.

Ha estado hablando mas y sigue ordenes.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Mariogenia Escorcia.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE MAYO AL 31 DE MAYO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DYLAN ALEXANDER ARBOLEDA LOPEZ	**EDAD:2 AÑOS 3 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931447**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

En el ámbito de las relaciones interpersonales, Dylan destaca por su actitud empática, tranquila y respetuosa tanto hacia sus compañeros y compañeras como hacia la profesional del aula. Sus habilidades sociales le han permitido consolidar vínculos afectivos sanos y fuertes. Se ha observado que Dylan se duerme con frecuencia en el jardín durante la jornada de la mañana. Esto interfiere directamente en su participación activa dentro de las experiencias pedagógicas y en sus momentos alimenticios, restándole la oportunidad de disfrutar plenamente del juego con sus pares y de recibir los nutrientes necesarios en los horarios establecidos.

Disfruta notablemente de los juegos colectivos y las experiencias pedagógicas grupales; en estos espacios, comparte los materiales de manera solidaria, demuestra una comprensión progresiva en el respeto de los turnos y participa con entusiasmo en juegos de roles (como simular situaciones cotidianas o asumir liderazgos positivos en las dinámicas de grupo). Su capacidad para interactuar de forma armónica contribuye de manera directa a mantener un ambiente de convivencia sana y pacífica dentro del salón. Discrimina de manera asertiva colores de su entorno como el rojo y el azul, relacionándolos con objetos cotidianos y con prendas de vestir propias o de sus compañeros. Finalmente, mediante la observación de imágenes relacionadas con protocolos de prevención de incendios, demostró la capacidad de reconocer objetos que generan peligro tanto en el hogar como en el jardín, asumiendo con gran responsabilidad medidas sencillas de protección para evitar accidentes dentro de su rutina.

"LA MENTE DEL NIÑO NO ES UNA VASIJA PARA LLENAR, SINO UN FUEGO QUE ENCENDER". María Montessori.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Es muy importante evitar el uso de pantallas (televisor, celulares o tablets) al menos dos horas antes de dormir.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Ana Silva Castellano 52963780

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero.

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: